


Рассмотрено на заседании Управляющего совета протокол № 17 от 01.11.2013 г.

Рассмотрено на педагогическом совете Пр. № 2 от 06.11.2013 г.

Рассмотрено на родительском собрании протокол № 2 от 05.11

«Утверждаю»
Директор МБОУ УТБГ №20 имени Ф.Х. Мустафиной Советского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан
 Муталов И.А.
Приказ № от



Положение
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ УТБГ №20 им.Ф.Х.Мустафиной Советского района городского округа г.Уфа Республики Башкортостан

Общие положения.

1.1. Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс по итогам учебного года (далее Положение) разрабатывается в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ, Уставом МБОУ УТБГ №20 им.Ф.Х.Мустафиной и регламентирует содержание и порядок проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся с целью перевода в следующий класс по итогам года, допуска к государственной (итоговой) аттестации.

1.2. Положение принимается Педагогическим советом МБОУ УТБГ №20 им.Ф.Х.Мустафиной и утверждается директором .

1.3. Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность школы.

1.4. Текущая аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью учащегося и ее корректировку.

1.5. Промежуточная аттестация проводится с целью определения соответствия уровня и качества знаний, умений, навыков, уровня сформированности компетенций требованиям федерального государственного образовательного стандарта и оценки качества освоения программ по завершении отдельных этапов обучения.

1.6. Все вопросы текущей и промежуточной аттестации учащихся, не урегулированные настоящим Положением, разрешаются на основе нормативных актов вышестоящих органов управления образованием.

1.7. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются Педагогическим советом гимназии. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

2. Текущая аттестация

2.1. Текущей аттестации подлежат обучающиеся всех классов. Контроль и оценка отражают, прежде всего, качественный результат процесса обучения, который включает не только результат усвоения учеником знаний по предметам, но и уровень развития обучающихся.

2.2. Текущая аттестация учащихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале, допускается лишь словесная объяснительная оценка и иные формы качественного оценивания на усмотрение учителя.

2.3. При обучении по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования контроль и оценка достижений учащихся

осуществляется по следующим направлениям: предметные, личностные и метапредметные результаты в соответствии с УМК развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова .

2.3.1. Основными показателями метапредметных результатов являются:

- уровень развития учебно-познавательного интереса;
- уровень сформированности действия целеполагания;
- уровень сформированности учебных действий;
- уровень сформированности действия контроля;
- уровень сформированности действия оценки.

Оценка личностных результатов учащихся проводится классным руководителем 1-2 раза в год методом встроенного наблюдения по критериям, разработанным в методической системе развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова:

- умение оценивать поступки с позиции нравственных ценностей;
- умение объяснять оценку поступка;
- умение определять важные для себя и окружающих правила поведения;
- умение выбирать поведение, соответствующее общепринятым правилам;
- умение отделять оценку поступка от оценки самого человека;

Оценка личностных результатов учащихся должна быть направлена на выявление индивидуальной динамики развития школьников с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов обучающихся за текущий и предыдущий периоды.

2.3.2. Контроль и оценка предметных результатов учащихся

Содержательный контроль и оценка знаний и умений обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не допускает сравнения его с другими обучающимися. Для отслеживания уровня предметных и метапредметных результатов используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы по предметам и комплексные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- «портфолио» ученика.

Стартовая комплексная работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» ученика.

Тестовая диагностическая работа (на входе и выходе) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия.

Тематическая контрольная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. Результаты работы заносятся учителем в классный журнал и дневники.

Итоговая проверочная работа (проводится в конце апреля – мае) включает все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны не только на проверку знаний, но и на развитие компонентов учебной деятельности. Работа может проводиться в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в классном журнале, дневнике ученика.

Комплексная проверочная работа на межпредметной основе оценивает способности выпускников начальной школы решать учебные и практические

задачи на основе сформированности предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе. Результаты фиксируются в классном журнале, дневнике ученика и в специальной тетради «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования».

Портфолио ученика представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности школьника и соответствующих информационных материалов из внешних источников для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности обучающихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.

2.4. Текущая аттестация обучающихся 2-х– 9-х (2-3 классы ФГОС) классов осуществляется по четвертям с фиксацией их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале (минимальный балл – 2, максимальный – 5). По курсу ОРКСЭ вводится безотметочное обучение. Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий.

2.5. Текущая аттестация обучающихся 10-11-х классов осуществляется по полугодиям с фиксацией их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.

2.6. Ученики, временно обучающиеся в санаторно-оздоровительных образовательных учреждениях, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются гимназией на основе их аттестации в этих учебных заведениях с возможностью улучшения отметок в образовательном учреждении через сдачу зачетов по предмету.

2.7. Четвертные, полугодовые, годовые отметки выставляются не позднее, чем за 2 учебных дня до начала каникул или начала аттестационного периода.

2.8. Отметки обучающихся за четверть, полугодие, год должны быть обоснованы (то есть соответствовать успеваемости ученика в оцениваемый период). При спорной четвертной, полугодовой, годовой оценке, критерием ее выставления являются отметки за письменные работы.

2.9. Для объективной аттестации обучающихся за четверть необходимо не менее 3 отметок при одночасовой учебной нагрузке по предмету и более 5 при учебной нагрузке более 2 часов в неделю.

2.10. Формы текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий.

2.11. Письменные контрольные работы и другие виды текущего контроля обучающихся оцениваются по пятибалльной системе.

2.12. В 9-х и 11-х классах в апреле, как правило, проводятся контрольные работы по русскому языку и математике в формате государственной (итоговой) аттестации.

3. Промежуточная аттестация

1.1. Цель промежуточной аттестации:

- выявление и поддержка перспективных и одаренных детей, определение их профессиональных намерений, освоение предметов предпрофильного и профильного уровней;
- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся гимназии по предметам учебного плана, предметных и метапредметных компетенций. Соотнесение этого уровня с требованиями федерального образовательного стандарта, а также с требованиями реализуемых образовательных программ;
- определение эффективности работы педагогического коллектива гимназии в целом и отдельных учителей в частности по выполнению образовательной программы;
- контроль выполнения образовательной программы гимназии, а также программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов учителями;
- изучение внедрения педагогическим коллективом новых образовательных технологий, в том числе информационных.

4. Виды промежуточной аттестации

Аттестация проводится по всем предметам и может быть плановой, внеплановой и носить обязательный и необязательный характер для обучающихся.

4.1. Плановая аттестация является обязательной для обучающихся гимназии.

К ней относятся:

- четвертная промежуточная аттестация (проводится во 2-9 классах четыре раза в учебном году)
- аттестация по полугодиям проводится в 10-11 классах;
- аттестация по итогам года проводится в 2-8 и 10 классах;

Сроки плановой аттестации могут быть изменены для отдельного ребенка или группы детей по ряду причин: болезнь (в период или накануне аттестации); санаторно-курортное лечение; соревнования (выступления).

4.2. Внеплановая аттестация проводится в исключительных случаях. Аттестацию организуют для отдельных обучающихся на основании письменного заявления родителей, если семья или ребенок выезжают по семейным обстоятельствам в течение года, и оценить уровень реальных достижений по текущим оценкам не представляется возможным; другое основание, не противоречащее законодательству в сфере образования, в том числе в рамках аккредитации школы..

5. Формы проведения промежуточной аттестации

5.1. Промежуточная аттестация может проводиться устно или письменно.

Устно аттестация проводится в форме ответов на билеты или тестов; письменно - в форме контрольной работы, диктанта. К проведению промежуточной аттестации могут привлекаться аккредитованные центры тестирования.

6. Требования ко времени проведения промежуточной аттестации

Все формы аттестации проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания. Продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать времени, отведенного на 1-2 стандартных урока.

7. Требования к материалам для проведения промежуточной аттестации

Материалы для проведения промежуточной аттестации готовятся учителем-предметником, назначенным администрацией, руководителем методического объединения, администрацией.

Материалы проходят экспертизу качества, последующую корректировку и утверждаются на методическом совете школы. Материалы сдаются на хранение в учебную часть не позднее, чем за 2 недели до начала аттестации.

Изменения в содержании материалов для аттестации вносятся по приказу директора школы только при наличии решения Методического Совета, содержащего развернутое обоснование или указание причин внесения изменений.

8. Порядок проведения промежуточной аттестации

8.1. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с календарным учебным графиком школы, который устанавливает сроки проведения плановых контрольных, практических, лабораторных работ, периоды промежуточной аттестации.

8.2. График проведения промежуточной аттестации публикуется не позднее 30 апреля текущего года.

9. Порядок подведения итогов промежуточной аттестации.

9.1. Решение о выставлении по результатам промежуточной аттестации итоговой оценки обучающемуся принимается учителем самостоятельно. Решение должно быть мотивировано, обосновано.

9.2. В случае затруднений с определением итогового балла учителю рекомендуется обращать внимание на динамику результатов обучающегося по плановым контрольным мероприятиям, в том числе на качество письменных работ.

9.3. В спорных случаях решение об итоговом балле принимается на Педагогическом совете с внесением этого решения в протокол заседания.

9.4. Результаты промежуточной аттестации заносятся в учебные журналы в специальную графу, а также в дневник обучающихся. Записи должны производиться только ручкой, без исправлений.

9.5. Результаты аттестации в обязательном порядке доводятся до сведения родителей учащихся.

10. Права и ответственность участников образовательного процесса в случае, если обучающийся имеет академическую задолженность

10.1. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются *академической задолженностью*.

10.2. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

10.3. Ответственность за ликвидацию задолженности по итогам аттестации возлагается на образовательное учреждение, учителя (учителей), родителей несовершеннолетнего и на обучающегося.

10.4. Обучающиеся вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим предметам не более двух раз в сроки, определяемые приказом директора, в пределах одного года с момента образования академической

задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

10.5. Для проведения промежуточной аттестации повторно приказом директора создается комиссия.

10.6. Обучающиеся гимназии, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

10.7. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, по усмотрению их родителей (законных представителей) остаются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптивным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии гимназии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

10.8. Обучающиеся, получающие образование в форме семейного образования, не ликвидировавшие задолженность в установленные сроки, продолжают получать образование в образовательной организации.

11. Аттестация учащихся с ослабленным здоровьем. Освобождение от аттестации

На основании решения педагогического совета от промежуточной аттестации могут быть освобождены обучающиеся переводных классов:

- имеющие отличные отметки по всем предметам учебного плана или по сдаваемому предметам (предмету);
- призеры районных, городских и областных предметных олимпиад и конкурсов по сдаваемому предмету;
- участники летних учебных сборов кандидатов в команды России и области;
- в связи с экстренным переездом в другой город или государство в аттестационный период;
- по состоянию здоровья в порядке, установленным приказом Министерства образования Российской Федерации;
- обучающиеся, заболевшие в период аттестации, могут быть на основании справки медицинского учреждения освобождены приказом директора от ряда или от всех экзаменов.
- обучающиеся, направляемые медицинским учреждением на санаторно-курортное лечение в период прохождения промежуточной аттестации (по заявлению родителей).

12. Права и ответственность образовательного учреждения и учителя по организации промежуточной аттестации.

12.1. Организация изучения непройденных тем или модулей учебных программ является обязанностью гимназии и может производиться только в рамках времени, предоставляемого учебным расписанием гимназии, а также за счет резервных часов для повторения, без увеличения норм недельной нагрузки обучающихся.

12.2. Ответственность за освоение ранее не изученных в полном объеме модулей программы возлагается на учителей-предметников и заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

12.3. Учитель имеет право самостоятельно, руководствуясь программой, определить форму промежуточной аттестации обучающемуся, имеющему академическую задолженность, согласовав ее с методическим советом учреждения.

13. Перевод учащегося

13.1. Обучающиеся, освоившие в полном объёме образовательные программы, переводятся решением педагогического совета Гимназии в следующий класс.

13.2. Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность, переводятся решением педагогического совета Гимназии в следующий класс условно. Ответственность за ликвидацию ими академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на родителей (законных представителей), обучающегося и учителя-предметника.

13.3. Обучающиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующей ступени общего образования.

13.4. К государственной итоговой аттестации допускаются учащиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

14. Системы оценивания при промежуточной аттестации

Система оценивания при проведении промежуточной аттестации пятибалльная.

15. Критерии и нормы оценивания результатов учебной деятельности обучающихся

15.1. В основу критериев оценивания результатов учебной деятельности учащихся положен компетентностный подход.

Оценка "5" ставится в случае:

- Знания, понимания, глубины усвоения учащимися всего объёма программного материала.
- Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
- Письменная работа или устная презентация не должны содержать ошибок или недочетов.

Оценка "4":

- Знания всего изученного программного материала.
- Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
- Допускаются незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при выполнении работы в предложенной форме.

Оценка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

- Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи преподавателя.
- Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
- Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2":

- Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале.
- Отсутствия умений работать на уровне репродукции, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
- Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых ошибок при предъявлении изученного материала, несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

15.2. Устный ответ

Оценка "5" ставится, если обучающийся:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составлять полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров умеет обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи; умеет применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно); допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если обучающийся:

- имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие;
- не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное) или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если обучающийся:

- не усваивает и не раскрывает основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений.
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание

По окончании устного ответа, после презентации или защиты обучающимся проектом педагогом даётся краткий комментарий к ответу или иному предъявлению знаний и компетенций, объявляется мотивированная оценка.

15.4. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка "5" ставится, если обучающийся:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- не более двух-трех негрубых ошибок;
- не более одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если обучающийся:

- допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- правильно выполнил менее половины работы.

Примечание. Учитель имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если обучающимся оригинально выполнена работа, найден нетипичный вариант решения, выдвинуты и обоснованы гипотезы.

15.5. Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам.

Оценка "5" ставится, если обучающийся:

- правильно определил цель опыта;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
- правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы);
- проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использовал расходные материалы);
- эксперимент осуществлял по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Оценка "4" ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке "5", но:

- опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
- допустил два-три недочета;
- допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- эксперимент провел не полностью;
- в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка "3" ставится, если обучающийся:

- правильно определил цель опыта; работу выполнил правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет

получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

- подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений допустил ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
- опыт проводил в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте допустил в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнил совсем или выполнил неверно анализ погрешностей (9-11 класс);
- допустил грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка "2" ставится, если обучающийся:

- не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
- опыты, измерения, вычисления, наблюдения производил неправильно;
- в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
- допустил две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не смог исправить даже по требованию учителя.

Примечание. 1. В тех случаях, когда обучающийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

2. Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке.

15.6. Оценка умений проводить наблюдения

Оценка "5" ставится, если обучающийся:

- правильно по заданию учителя провел наблюдение;
- выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
- логично, научно, грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

Оценка "4" ставится, если обучающийся правильно по заданию учителя провел наблюдение.

15.7. Учебный проект

Критерии оценивания учебного проекта

Критерии оценивания	2 (плохо)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Связь с программой и учебным	Проект не связан с действующей школьной	Проект в некоторой степени связан с программой и	Проект связан с программой и учебным планом по	Проект полностью ориентирован на действующую

планом	программой и учебным планом	учебным планом; его внедрение возможно только за счет внеклассной работы	предмету, но для его проведения придется использовать резерв времени	программу и учебный план и может быть легко интегрирован в рамках учебного процесса
Содержание проекта	Нет логической последовательности, в изложении материала были допущены ошибки. Отсутствуют самостоятельные исследования обучающихся. Нет деятельности обучающихся, связанной с умениями находить, описывать и суммировать информацию	Материал проекта дается более или менее логично, но не понятны отдельные вопросы. Самостоятельные исследования обучающихся не затрагивают основополагающие вопросы	Материал изложен логично, между его частями сделаны плавные переходы. Самостоятельные исследования учащихся частично иллюстрируют основополагающие вопросы	Содержание проекта понятно, представлено логично и удобно для восприятия. Самостоятельные исследования учащихся самым понятным образом иллюстрируют основополагающие вопросы
Работа в группах	Роли между участниками проекта распределены не были, коллективная деятельность практически не осуществлялась, некоторые члены группы вообще не работали над проектом	Большинство членов группы участвовали в работе над проектом, однако нагрузка между ними была распределена неравномерно	Большинство членов группы внесли свой вклад в работу группы	Работу над проектом в равной мере осуществляли все члены группы
Представление результатов работы	Тема раскрыта частично. Наблюдается расплывчатая формулировка проблемы, целей, выводов	Выбор формы представления результатов не обоснован. Объем информации, иллюстративный материал недостаточен	В основном материал изложен последовательно, логически связно, но не всегда достаточно аргументированно и полно	Выбор формы представления результатов Иллюстративный материал соответствует содержанию, дополняет представленную информацию
Организация применения проекта в школе	Описание учебного проекта непонятно, не ясно, каким образом он будет внедряться в учебный процесс. Компоненты учебного проекта не завершены. Учебный проект невозможно реализовать в	Описанию учебного проекта не хватает ясности, он не отображает последовательность мероприятий по его внедрению. Компоненты учебного проекта либо не завершены, либо недостаточно детализированы. Учебный проект	Описание учебного проекта отображает последовательность мероприятий по его внедрению, но некоторые аспекты непонятны. Компоненты учебного проекта являются завершенными, но недостаточно детализированными,	Описание учебного проекта отображает четкую последовательность мероприятий по его внедрению. Компоненты учебного проекта хорошо подготовлены для использования. Учебный проект легко

	урочной деятельности	можно реализовать только в собственном классе учителя	чтобы их эффективно использовать. Учебный проект можно реализовать в разноуровневом обучении	модифицировать и реализовывать в разноуровневом обучении
--	----------------------	---	--	--

15.8. Критерии оценки универсальных учебных действий и форм контроля, не прописанных в данном положении, находятся в стадии доработки.