



## Памятка родителям первоклассника


- **3. Между выполнением уроков следует делать перерывы.** 15-20 минут занятий – 5 минут отдыха.
- **4. Чередуйте устные и письменные задания.** Начинайте приготовление уроков с самых трудоемких или тех, что даются ученику тяжелее остальных.
- **5. Очень важно приучить ребенка к самоконтролю.** После выполнения задания попросите сына или дочь проверить написанное. Если он сам нашел и исправил ошибку – обязательно похвалите! Лишь когда самопроверка войдет в привычку, можно прекратить напоминать.
- **6. Ошибки ребенка не должны вас раздражать, они должны удивлять.** Дайте ребенку почувствовать вашу уверенность в его успехе. Не ругайте за ошибки, не восклицайте: «Мы столько раз писали это слово, а ты опять пишешь неправильно!» Лучше удивитесь: «Ой! Как же это получилось?»





# «БУДУЩИЕ ПЕРВОКЛАССНИКИ»


(от 6 до 7 лет)

Правильная, хорошо развитая речь является одним из основных показателей готовности ребёнка к обучению в школе.

 **Звукопроизношение.** Ребёнок правильно произносит все звуки родного языка, чётко и внятно произносит фразы; умеет изменять темп речи с учётом содержания высказывания, чётко произносит слова, учитывая при этом нормы литературного произношения; пользуется интонационными средствами выразительности.


 **Фонематический слух.** Шестилетний ребёнок чётко различает на слух все звуки родного языка, в том числе и близкие по своим акустическим характеристикам: глухие и звонкие, твёрдые и мягкие.

 **Формирование навыков звукового анализа.** Получает своё развитие способность узнавать звуки в потоке речи, вычленять их из слова, устанавливать последовательность звуков в том или ином слове.

 **Словарный запас.** Словарь дошкольников шести лет – 3500 слов, в нём активно накапливаются слова и выражения. Ребёнок подбирает антонимы и синонимы к словосочетаниям, усваивает многозначность слов, владеет навыком образования сложных слов, подбором родственных слов.



 **Грамматический строй.** Ребёнок хорошо владеет навыками словообразования и словоизменения. Наряду с формами прямых падежей он употребляет и формы косвенных падежей. Ребёнком усваиваются грамматические правила изменения слов и их соединений в предложениях.

 **Связная речь.** Владеет всеми формами устной речи: монологической и диалогической, ситуативной и контекстной. На вопросы отвечает развернутыми фразами, пользуется сложноподчинёнными и сложносочинёнными предложениями.